

# DOCUMENT PASSERELLE Cycle 3 (CM1-CM2-6è)

## Anglais

Académie de Limoges

### ETAPES d'une SEANCE

**A. ROUTINE/RITUALS** (à l'élémentaire peut se faire le matin sans lien avec la leçon d'anglais)

- **Do the REGISTER.** *How many pupils are absent ? Are present ? Who is absent ?*

- **HEALTH:**

- **problems** : *are they ill ? Pierre has got a cold.*
- **State** : *How are you?, How do you feel ?*

- What's the **DATE**? (écrire,lire, répéter)

- What's the **WEATHER** like?

- What's the **NEWS**? (niveau 6e)

- Who is eating at the **CANTEEN** today ?

**B. WARMING-UP (5 min)**

- flashcards - wordcards - posters reading	- vidéo projetée with a tool box ( aide vocabulaire écrite au tableau)	- tongue twisters - songs - stories
--	---	---

**C. LESSON (10 à 15 min) :** start a new one OR finish the previous one

**D. PRACTISING ( 15 min)**

- **ROLE PLAY**, ( prise de parole en continu et interactive)

- **WRITTEN EXERCISES** ( possibilité de diviser le groupe classe en 2 pour augmenter l'aide dans le groupe qui pratique l'oral)

**E. TRACE ECRITE (5min)**

**F. PLAY TIME (bonus time) :** songs / stories / tongue twisters / games

## UNIFORMISER LES CHOIX DE CONSIGNES :

- *Listen to the document / to the dialogue*
  - *Watch the video*
- *Read the word / the sentence / the text*
  - *Answer the question*
  - *Make a sentence*
  - *Write a question / an answer*
  - *Write the word in red / blue*
    - *Write a sentence*
    - *Underline the word(s)*
  - *Circle the right / correct answer*
  - *Tick the right / correct answer*
  - *Choose the right / correct answer*
- *Put the letters in the right order to find the word*
- *Put the words in the right order to find the sentence*
  - *Match the French word with the English word*
    - *Fill in the blanks / the gaps*
  - *Complete the grid / the worksheet*
    - *Is it right or wrong?*
    - *Look at the picture*
    - *Describe the monster*
      - *Throw the dice*
      - *Pick up a card*
      - *Miss a turn*
- *Colour the house / the right number*
  - *Draw*
  - *Come to the board*

# AIDE A LA MISE EN OEUVRE DES PROGRAMMES DE LANGUE VIVANTE

Exemples de continuité CM2-6è sur un même domaine

Remarques préliminaires : de manière générale, les activités peuvent être identiques tout au long du cycle 3. Cependant, plus les élèves avancent dans le temps, plus l'enseignant pourra s'appuyer sur le vocabulaire déjà abordé pour l'enrichir, et plus il intégrera des éléments qui impliquent une véritable maîtrise grammaticale (au collège notamment, savoir jongler entre les différentes personnes)

## DECRIRE PHYSIQUEMENT DES PERSONNAGES :

Description de l'activité exemple : jeux à partir de cartes d'identité (savoir se présenter à partir d'une carte d'identité imaginaire puis demander et comprendre l'identité de quelqu'un)

ELEMENTAIRE	6e
<ul style="list-style-type: none"><li>- Introduire le vocabulaire de base : <i>head, nose...</i></li><li>- Avec très peu de qualificatifs : <i>big, small</i></li><li>- Revoir les couleurs : <i>what colour are his eyes ?</i></li><li>- Introduire la taille</li><li>- <u>Activités possibles</u><ul style="list-style-type: none"><li>o <b>Décrire</b> le personnage</li><li>o <b>Ecouter et reconnaître</b> le bon personnage</li><li>o <b>Retrouver son double</b> en posant des questions à des camarades de la classe (se déplacer dans la classe) jusqu'à retrouver son double</li><li>o Poser des questions à un camarade et <b>dessiner</b> en fonction des réponses</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Enrichir l'apport <b>lexical</b> : <i>cheeks, stomach.../ heavy, huge, strong ...</i></li><li>- Enrichir les <b>qualificatifs</b> : <i>very / so / ...</i></li><li>- Insister sur la <b>maîtrise grammaticale</b></li></ul>

## SAVOIR (SE) PRESENTER

Description de l'activité exemple : ID Cards

ELEMENTAIRE	6e
<ul style="list-style-type: none"><li>- Créer des identités fictives pour chacun des élèves (cartes) afin qu'il y ait un vrai jeu de recherche d'informations</li><li>- 2<sup>e</sup> étape : savoir poser les questions qui correspondent → retrouver l'espion en posant des questions à un témoin</li><li>- reprendre les différentes thématiques abordées dans les cours précédents, plus ou moins selon niveau de la classe : âge, physique, famille, animaux, passe-temps</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Transférer sur les autres personnes : <i>your best friend</i>, voire <i>your best friends</i></li><li>- Enrichir le lexique</li><li>- Possibilité de décrire un suspect au passé : <i>he had... / He was ...</i></li><li>- Enrichir au niveau des structures : <i>how well can he ... ? How often ... ?</i></li></ul>

## DEMANDER ET DIRE CE QUI SE PASSE MAINTENANT

Description de l'activité exemple : jeu de mimes ou d'ombres chinoises → derrière drap + lumière ou devant la classe, un élève mime. Les autres doivent deviner l'activité → *Are you dancing ? / Yes, I am. I'm dancing.*

ELEMENTAIRE	6e
<ul style="list-style-type: none"><li>- A faire avec un nombre d'activités, d'actions limité</li><li>- Avec des sujets limités (I, you) mais n'exclut pas d'en aborder d'autres selon le niveau du groupe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reprise ou enrichissement du vocabulaire de l'année</li><li>- Etendre à toutes les personnes (<i>he, she, they, we</i>)</li></ul>

## SAVOIR SITUER

Description de l'activité exemple : Bataille navale → identifier la position d'un objet sur un dessin

ELEMENTAIRE	6e
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>ETAPE 1 : Localiser un fantôme dans une pièce</b> → des fantômes de différentes couleurs sont placés dans différentes pièces de la maison, par un jeu de questions-réponses. Le binôme doit retrouver et placer au même endroit les fantômes sur sa maison. Exemples : <i>Where's the red ghost ? It's in the kitchen. Where's the black ghost? It's in the garden.</i></li><li>- <b>ETAPE 2 : localiser par rapport à des objets</b> (limiter les prépositions à : <i>in / on / under</i>) → 5 objets sont placés à différents endroits d'une pièce ; par un jeu de questions réponses il faut poser les mêmes objets aux mêmes endroits sur son propre dessin... puis auto correction en comparant les 2 dessins</li><li>- (selon) permet aussi d'aborder quelques objets (voire mobilier) du quotidien</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Y ajouter une situation <b>dans une ville</b> : <i>opposite the church</i></li><li>-</li><li>- <b>Enrichir les prépositions de lieu</b> : <i>in front of , behind, opposite, between, against, out, near, next to ...</i></li><li>-</li><li>- Possibilité de mettre au <b>pluriel</b></li></ul>

## ELEMENTS DU PROGRAMME DE CYCLE 3 (DOCUMENT PASSERELLE primaire vers collège)

STRUCTURES	LEXIQUE	CM1	CM2
<b>1) SALUER :</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Good morning / afternoon Miss / Sir.</li> <li>- Good evening / good night.</li> <li>- Hello! Hi! / Bye! Goodbye! See you soon!</li> </ul>			
<b>2) SE PRÉSENTER:</b>			
What's your name? Mary / My name's Mary	- <b>prénoms anglais</b> : Kate, Jane, Gladys, Diana, Jennyfer, Georges, Howard, Mark, Edward, William ...		
Who are you? I'm Mary			
How old are you? Eight / I'm eight. I'm eight (years old) / I'm eight and a half.	- <b>les nombres jusqu'à dix</b> : one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten		
When is your birthday? In June / It's in June It's on June the 5 <sup>th</sup> .	- <b>les mois de l'année</b> : (months) January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December		
Where do you live? In Paris / I live in Paris.	- <b>villes</b> : London, New York, Paris ...		
Where are you from? From France / I'm from France.	- <b>pays</b> : (Great) Britain, America, France, England ...		
What's your nationality? I'm French	- <b>nationalités des pays Anglophones et autres</b> : Canadian, American, Australian, British, English, Scottish, Irish , German, Turkish, Spanish, Italian...		

<p>What's your phone number? 034655... (o, comme la lettre: <b>pas zero</b>; three, four, six, double five)</p>	<p>- <b>les nombres jusqu'à dix.</b></p>		
<p><b>3) PRÉSENTER QUELQU'UN :</b></p>			
<p>- Who is this ? This is Paul. This is my Mum / Mother. -Who is she / he ? She is my Mum. /He's my Dad.</p>	<p>- <b>prénoms anglais</b> - <b>membres de la famille</b> : mother (Mummy, Mum), father (Daddy, Dad), grandmother (grandma), grandfather, (grandpa), brother, sister, mum, dad , parents, baby sister, big/ little sister</p>		
<p>How old is he/ she? He's / she's twenty.</p>	<p>- <b>les nombres jusqu'à 100</b></p>		
<p>What are their names? Their names are Peter, Jane and Kate.</p>	<p>- <b>prénoms anglais</b></p>		
<p><b>3) PRENDRE DES NOUVELLES DE QUELQU'UN :</b></p>			
<p>- How are you (today) ? Fine. And you? Very well , thank you! I'm so-so. - Why? Because ...</p>	<p>- <b>état général</b>: fine, very well / not very well, so-so, sick</p>		
<p>- How do you feel? I'm happy ! - Are you sad today? Yes, I am / No, I'm not.</p>	<p>- <b>feelings</b> : happy, sad, angry, scared, (not) okay, fed up - <b>sensations physiques</b>: thirsty, hungry, tired,</p>		
<p><b>4) PARLER AUX AUTRES: RELATIONS SOCIALES</b></p>			

- thank you ! Thanks a lot!
- Sorry ! / I'm sorry !
- You're welcome!
- Happy birthday to you!
- Merry Christmas !
- Happy New Year !
- Happy Easter! ...
- Great! / Well done!
- Have a nice weekend!
- See you on Monday !

### 5) DEMANDER POLIMENT:

- Can I go to the toilet, please ? Yes, but be quick!
- Can I have a/ an ..., please? Here you are!
- Can you repeat, please?
- Can you help me, please?
- Can you spell it, please? D-O-G
- Can I wipe the board?
- What's the English for .... ?
- How do you say ....in English?

- **le materiel scolaire** : (school things) a school bag, a book, an exercise book, a ruler, a pen, a pencil, a rubber, scissors, a pencil case, a highlighter, a slate
- **les lettres de l'alphabet** : alphabet song

### 6) PARLER DE SOI ET INTERROGER LES AUTRES:



- What's your favourite colour / number/ animal ?

Yellow ! / four / cat

- What's your favourite sport ?

- What sport do you like? I like tennis.

- Do you like football? Yes, I do, but I prefer tennis./

No, I don't .

- I hate gym.

- I can jump but I can't swim.

- What pets have you got ? I've got a cat .

- Have you got a pet? Yes, I've got two cats and a rabbit. And you? I've got a fish.

- Have you got any brothers or sisters? Yes, I have one little sister and two big brothers.

- **couleurs** (colour) White, black, yellow, blue, orange, pink, red, green, grey, brown, purple

- **animaux:**

Pets: bird, cat, dog, fish, guinea pig, hamster, mouse/mice, rabbit

Farm animals: chicken, cow, duck, sheep, horse, pig, hen, cock...

Wild animals: bear, lion, elephant, giraffe, tiger, crocodile, snake, monkey...

- **sports:** Football/soccer, basketball, rugby, tennis, ski, baseball....

- **verbes d'actions:** swim, jump, run, play, fly, skate ...

- **loisirs / jouets:** ball, racket, teddy bear, doll, computer, video games, robot, train, roller skates, skate board, bike, flute, piano, dancing, singing,

- **nourritures:** (food), to eat, to drink, an apple pie, fish and chips, beans, cheese, sausage

Fruit: apple, banana, lemon, orange, peach, plum, grapes, pear

Vegetables: beans, carrot, potato, tomato

meat, chicken, bacon, eggs

other: hamburger, sandwich, fish, chips, crisps, salad, milk, water, (orange) juice, fruit juice, Coke, biscuits, bread, butter, cake, chocolate, jam, sugar, sweets, toast,

- **membres de la famille**

- **goût :** like / don't like / hate / prefer / love

## 7) DECRIRE:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Whose hat is this? It's (not) mine. It's Tom's.</li> <li>- What are you wearing today? I'm (she/he) wearing ...</li> <li>- What has she got? She has got blue tee-shirt</li> <li>- I'm a girl / boy</li> <li>- My hair is brown/ black/ blond/ red.</li> <li>- I have long/ short and straight/ curly hair.</li> <li>- I've got brown eyes and short blond hair.</li> <li>- My eyes are brown/ blue/green/ black/ grey.</li> <li>- My mouth is big/ small.</li> <li>- My nose is long / short/ big/ thin.</li> <li>- I have a big nose and moustache</li> <li>- I have long, blond hair and blue eyes.</li> <li>- She/ he has got blond hair.</li> <li>- His / her hair is brown.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vêtements</b>: (clothes) T-shirt, pullover, jeans, dress, socks, shoes, boots, slippers, anorak, wear, glasses, hat , put on / take off</li> <li>- <b>corps humain</b>: Head, hair, face, eyes, ears, mouth, nose, tooth/teeth, arms, hands, fingers, knees, foot/feet, toes, legs</li> <li>- <b>taille</b>: long/ short/ big/ little / thin / small / tall / slim / fat /</li> <li>- <b>description</b>: heavy, nice, beautiful, young, old</li> <li>- <b>couleurs</b></li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Where is it? It's <u>behind</u> the door / (not) here / <u>on</u> the small table</li> <li>- Where is Lisa? She is on the table.</li> <li>- Where's the cat? (It's) in the kitchen, under the table.</li> <li>- Look, under this tree!</li> <li>- This is my bedroom / I'm in the living- room.</li> <li>- Let's go downstairs / upstairs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Localiser</b> : under / over / here and there / everywhere/ between / next to/ in /on /behind/ in front of /near / right / left / up / down / On the right / on the left</li> <li>- <b>la maison</b> : the house, the kitchen, the dining-room, the bedroom, the curtain, the bathroom, the living-room, the bed, a toilet ; my parents' bedroom</li> <li>- the garden, stairs, upstairs, downstairs,</li> <li>- a window, a wall, a door, a chair ,a table, a door, a bed, a sofa , an armchair, a cupboard</li> <li>- a TV set, a lamp, a telephone, a bottle, a glass, a spoon, a plate, a fork, a knife</li> <li>- <b>lieux</b>: classroom, schoolyard: playground, cafeteria</li> </ul>		
<b>8) S'INFORMER/ INFORMER:</b>			

- What's the weather like today in Paris? It's sunny!
- What time is it ? (It's) half past ten / It's ten.
- It's break time!
- What's the day today? (It's) Monday.
- What's the date today? Monday, the 2<sup>nd</sup> of March.
- What colour is it? (It's) blue.
- Can you spell your name?

- **météo**: (weather) sunny, raining, rainy, cloudy, snowing, snowy, foggy, windy, stormy
- **l'heure**: (time) digitale / half, to, past, o'clock
- **les jours**: (days) Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday
- **nombres ordinaux**: 1<sup>st</sup> first, 2<sup>nd</sup> second, 3<sup>rd</sup> third, 4<sup>th</sup> fourth ... 31<sup>st</sup>
- **température**: hot / warm/ cold/ freezing/