

## CHAPTER ONE



### Vocabulary kit

look around : regarder autour (de soi)

dusty : poussiéreux

shadow : ombre

strange : étrange

Lis le texte « Chapter one - TEXT »

Tu as ici une aide de vocabulaire si nécessaire. Puis réponds aux questions ci-dessous.

• Ecris le nom de l'école : **Star School**

• Comment est l'école ? : **vieille**

Cite au moins deux adjectifs pour justifier ta réponse :

1. **old**      2. **antique**      3. **dusty**

• Une voix répond à Bruno. Quel adjectif qualifie cette voix : **strange**

Qui a parlé ? : **Nous ne le savons pas**

Justifie ta réponse en citant le texte. « **there is no answer. No one is there** »

• Voici deux résumés du premier chapitre. Lequel résume correctement ce chapitre? (entoure le résumé correct)

### Résumé A :

Des étudiants arrivent à Star School et leurs parents leur disent au revoir. Les étudiants sont enchantés par cette école géniale aux bâtiments colorés et modernes. Ils vont vraiment s'amuser...

### Résumé B :

Des étudiants arrivent à Star School et leurs parents leur disent au revoir. Les étudiants sont impressionnés par cette école dont les bâtiments semblent dater du siècle dernier. Et d'où sort cette voix....

### Vocabulary :

• Trouve dans le texte un synonyme de « big » : **enormous**

• « antique » veut dire (raye les mauvaises réponses) : ancien ~~moderne~~ ~~joli~~

## Vocabulary kit

wait : attendre

head teacher : professeur principal

whisper : murmurer

wall : mur

pupil : élève

laugh : rire

happen : se passer

## CHAPTER TWO

| STUDENT TIMETABLE |             | STAR SCHOOL FOR CREATIVITY AND PERFORMANCE |             |
|-------------------|-------------|--------------------------------------------|-------------|
| Class             | Time        | Class                                      | Time        |
| 1A                | 8:00-9:00   | 1A                                         | 8:00-9:00   |
| 1A                | 9:00-10:00  | 1A                                         | 9:00-10:00  |
| 1A                | 10:00-11:00 | 1A                                         | 10:00-11:00 |
| 1A                | 11:00-12:00 | 1A                                         | 11:00-12:00 |
| 1A                | 12:00-13:00 | 1A                                         | 12:00-13:00 |
| 1A                | 13:00-14:00 | 1A                                         | 13:00-14:00 |
| 1A                | 14:00-15:00 | 1A                                         | 14:00-15:00 |
| 1A                | 15:00-16:00 | 1A                                         | 15:00-16:00 |
| 1A                | 16:00-17:00 | 1A                                         | 16:00-17:00 |
| 1A                | 17:00-18:00 | 1A                                         | 17:00-18:00 |
| 1A                | 18:00-19:00 | 1A                                         | 18:00-19:00 |
| 1A                | 19:00-20:00 | 1A                                         | 19:00-20:00 |
| 1A                | 20:00-21:00 | 1A                                         | 20:00-21:00 |
| 1A                | 21:00-22:00 | 1A                                         | 21:00-22:00 |
| 1A                | 22:00-23:00 | 1A                                         | 22:00-23:00 |
| 1A                | 23:00-24:00 | 1A                                         | 23:00-24:00 |

- Qu'apprends-tu sur le professeur principal (2 éléments) :

1. Il ressemble à un requin gris      2. Il est grand

- Que penses-tu que veut dire son nom, « Professor Strictly »?

Professeur strictement / Professeur stricte

- Qui est Marguerite Marno? : C'est une ancienne élève
- Quelles sont les matières étudiées dans cette école : (cite au moins 7 matières)

1. French      2. Maths      3. English  
4. History      5. Dance      6. Technology  
7. Science      8. Music      9. Computer studies / Drama / Singing / DT / Sports / Geography / German

- Quelles matières sont différentes de celles que tu étudies au collège? :

1. cinematography      2. Chinese      3. Make up  
4. Theatre production      / German / DT / Drama / singing / Spanish

- Que prévoient de faire les élèves le dimanche? : Ils prévoient de dormir

Justifie ta réponse : « sleep » « more sleep ! » sont écrits sur l'emploi du temps

### Vocabulary :

- Trouve dans le texte un synonyme de « picture » : photo
- Comment traduirais-tu « friendly » : amicalement / amical
- Qu'est ce qui t'as aidé à trouver : « friend » est connu + « ly »

**Résume en quelques phrases en français ce chapitre :** Les élèves font la connaissance du Professeur Strictly, un homme au sourire de requin. Il leur présente cette vieille école illustre dans laquelle ont étudié de nombreuses personnalités, dont la Grande Marguerite Marno. Cette école propose de nombreuses matières : heureusement, le dimanche, les élèves peuvent dormir...

## CHAPTER THREE



### Vocabulary kit

cough : tousser

wipe : essuyer

tears : larmes

last : dernier

money : argent

- Regarde le début du chapitre. Une expression est répétée 7 fois.
  - Quelle est cette expression? : **and on**
  - A ton avis, que veut-elle dire? : **et encore**
- Le professeur Strictly donne trois conseils aux élèves. Quels sont-ils?
  1. **Work hard / travailler dur**
  2. **Do well / bien faire**
  3. **Have lots of fun / s'amuser**
- Que faut-il pour sauver l'école?
  1. **money**
  2. **miracle**
- Qu'est ce qui doit être tenu secret? (Raye les mauvaises réponses):
  1. ~~Le professeur Strictly ressemble à un requin~~
  2. L'école va fermer
  3. ~~Bruno est enrhumé~~
- Une voix dit : « shhh! ». A qui appartient-elle? **On ne sait pas « no one is there »**

### Vocabulary

Comment traduirais-tu « give good advice » : **donner un bon conseil**

« cry » dans la phrase « look he's crying" est un faux-ami. Quelle traduction pourrais-tu donner pour « cry » ? : **pleurer**

- Résume en quelques phrases ce chapitre :  
**Le Professeur Strictly ne s'arrête plus de donner de bons conseils aux élèves. Puis il éternue à cause de la poussière. Puis il se met à pleurer. Jen sait pourquoi : l'école va fermer car il n'y a plus d'argent pour la faire vivre. Mais cela doit rester secret.**

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet :    oui            non

## CHAPTER FOUR



### Vocabulary kit

know : connaître

meat : viande

mint : menthe

stew : ragout

rice : riz

custard : crème anglaise

jam : confiture

jelly : sorte de gelée

cheddar : fromage anglais

mash : purée

lick : lécher

tummy : ventre

burp : roter

- Qu'apprends-tu sur les personnages dans ce chapitre? Liste autant d'informations que tu peux sur chaque personnage.

| <u>NOM</u> | <u>INFORMATIONS</u>                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Jack       | chanteur                                                                                                                 |
| Debs       | Aime la danse, la salade                                                                                                 |
| Jen        | Veut devenir réalisateur / metteur en scène. Aime le pudding                                                             |
| Melody     | Aime peindre et dessiner, écrire des chansons et des poèmes. Aime les fruits. Ne mange pas de viande. Déteste le ragout. |
| Bruno      | Est gourmand                                                                                                             |
| CJ         | danse, chante, écrit des chansons, rappeur.                                                                              |

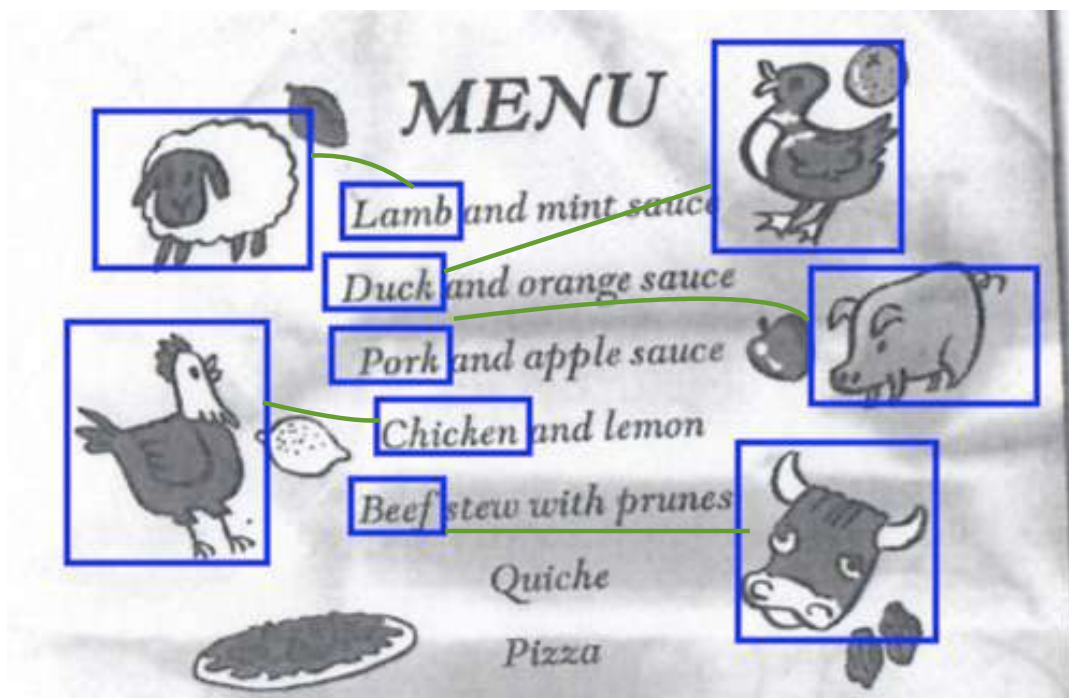
- Dans la chanson « The Food Song », quel aliment est-ce que les élèves n'aiment pas?

La viande

Justifie ta réponse en citant le texte : « I don't like meat » « I don't eat meat »

### Vocabulary

- Dans le menu, peux-tu relier les mots entourés aux dessins correspondants?



- Résume en quelques phrases ce chapitre :

Nous découvrons les talents des jeunes élèves et leur goût culinaire. Ce sont de vrais artistes !

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI

NON

## CHAPTER FIVE

### Vocabulary kit

joke : blague / plaisanter

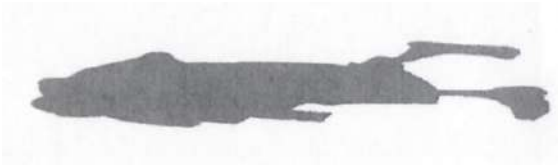
smelly : qui sent mauvais

better : mieux

lock : fermer

cough : tousser

safe : sûr / en sécurité



- Le professeur Strictly guide les élèves dans l'école. Certaines affirmations sont fausses. Barre-les :

1. D'abord, ils montent des escaliers. / ~~D'abord, ils descendent des escaliers~~
2. ~~Puis, ils traversent un couloir.~~ / Puis ils marchent dans un couloir.
3. ~~Puis, ils rentrent dans une pièce.~~ / Puis, ils montent d'autres escaliers.
4. Puis, ils tournent à l'angle du couloir. / ~~Puis ils enjambent un escalier.~~

- Quels sont les adjectifs utilisés pour décrire les chambres que visitent Jen? (5 adjectifs)

1. small
2. cold
3. dusty
4. dark
5. smelly

- Est-ce que Jen aime la chambre qu'elle doit occuper? :

oui

non

Justifie ta réponse en citant le texte : « I HATE it »

- Donne 4 adjectifs en français pour décrire sa chambre :

1. petite
2. froide
3. sombre
4. Poussiéreuse / nauséabonde

- Qui apparaît à la fin du chapitre? : une silhouette

## Vocabulaire

- Quelle est la traduction correcte de « too » :  
 pas assez       trop       suffisamment
- A la dernière page, que veut dire « shout » : **crier**
- Qu'est-ce qui ta permis de le déduire? : « **hate** » est écrit en lettres capitales
- Résume en quelques phrases ce chapitre :

Le professeur Strictly montre leurs chambres aux élèves. Jen a du mal à choisir car les chambres sont soit petites, soit froides, soit poussiéreuses, soit sombres, soit nauséabondes, soit les 5 à la fois. Elle finit par prendre la dernière chambre qu'il reste et elle la déteste.

## Vocabulary kit

crazy : fou  
spend : dépenser  
lend : prêter  
borrow : emprunter  
stuff : affaires

## CHAPTER SIX



- Quel temps fait-il? : **il fait froid**
- Cite trois mots du texte pour justifier ta réponse : « cold » « snow » « freezing »
- Qui est Gary? : **le professeur de danse**
- Selon lui les élèves doivent :

s'habiller légèrement     s'habiller chaudement     courir très vite

- Cite 3 mots ou expressions du texte pour justifier ta réponse : « warmly » « scarf » « coat » « blankets » « jumper » « hat »
- A quel animal ressemble Debs quand elle se regarde dans le miroir? **Un hippopotame**
- Que veut-elle emprunter (relie le vêtement au prénom et raye les autres):



- A quel animal ressemblent les élèves quand ils vont au studio de danse? **Un ours polaire**
- Jen ne trouve plus son **écharpe** (donne en français le nom de ce qu'elle ne trouve plus)
- Qui est soupçonné(e) d'avoir pris les vêtements manquants? **Debs**
- Cite trois phrases du texte pour justifier ta réponse :
  1. **Debs - have you got my hat?**
  2. **Debs give it back**
  3. **Where's my jacket? Debs!!**
- A ton avis, qui a « emprunté » les affaires de Melody, Jen et CJ? **La voix mystérieuse?**



## Vocabulary

- Dans la phrase « Debs looks at her reflection in the mirror », « reflection » est un faux-amis du français « réflexion ».

Que peut vouloir dire « reflection »? **reflet**

Qu'est ce qui, dans la phrase, t'a permis de trouver ? **Les mots « mirror »**  
**« look »**

- Trouve dans le texte une expression indiquant « il gèle ! » : « **I'm freezing** »
- Comme tu le sais, « warm » indique un degré moyen de température, « hot » un degré plus élevé. Trouve dans le texte une expression indiquant une température excessivement élevée : « **I'm boiling** »

- Résume en quelques phrases ce chapitre :

**Les élèves se préparent pour leur cours de danse. Il fait très froid et Gary, le professeur de danse conseille aux élèves de se vêtir chaudement. Au fur et à mesure du cours, les élèves se réchauffent et retirent leurs vêtements supplémentaires. A la fin du cours, certains vêtements ont disparu : le chapeau de Melody, l'écharpe de Jen, la veste de CJ. Personne ne sait qui les a emprunté.**

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI            NON

## Vocabulary kit

spooky = scary  
awake = réveillé  
mouse = souris (l'animal)  
squeak / creak = bruit de craquement  
footsteps = bruit de pas  
hold = tenir / retenir

## CHAPTER SEVEN



- Que pense Melody de la neige? : **c'est beau et excitant. Elle aime la neige**
- Relève 2 **adjectifs** dans le texte pour justifier ta réponse:
  1. **exciting**
  2. **beautiful**
- Que pense Jen de la neige? : **Elle déteste la neige**
- Pourquoi? : **Il fait extrêmement froid dans sa chambre**
- Relève dans le texte le mot qui indique « minuit » : **midnight**
- Lorsque Jen entend le « creak », elle pense que c'est :



le vent

 la pluie ses camarades

- Jen entend plusieurs bruit. D'abord : « squeak », puis « creak », et **step... step... step**
- Qu'est ce qui t'a permis de trouver la réponse? : **les mots sont en italiques**
- Jen entend deux derniers bruits. Lesquels ?
  1. **Le bruit d'une porte qui s'ouvre et se ferme**
  2. **Le bruit d'une clé qui tourne dans une serrure**
- Qui est-ce? Qu'en pense Jen? : **que c'est quelqu'un derrière la porte fermée du placard**
- Et toi, qui penses-tu que c'est? : **C'est la voix mystérieuse**

## Vocabulary

- Que nous indique la répétition de l'adjectif dans « colder and colder » et dans « closer and closer » :

Qu'il fait **de plus en plus** froid. Que le bruit est **de plus en plus** proche

- Trouve dans le texte l'opposé de « towards » : **past**
- A ton avis, que veut dire « towards » : **vers / qui se rapproche**

- Résume en quelques phrases ce chapitre :

Il neige. Les élèves vont se coucher. Il n'y a plus un bruit dans l'école mais Jen entend des craquements, des bruits de pas qui passent devant la porte de sa chambre, le grincement d'une porte puis le bruit d'une clé qui tourne. Elle a peur.

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI            NON



## CHAPTER EIGHT

### Vocabulary kit

next = suivant  
tell = raconter  
thing = chose  
send = envoyer  
bet = parier  
window = fenêtre  
snowman = bonhomme de neige  
smart = chic, élégant  
blame = accuser  
last = dernier  
take = prendre

- Jen a t'elle passé une bonne nuit ? (raye la mauvaise réponse) : OUI / NON
- Quel mot te permet de dire cela? : **spooky**
- Bruno entend des choses également. Qu'entend-il? (Coche les bonnes réponses) :
  - des pleurs
  - des rires
  - des bruits de pas
  - des souris
- Cite 2 autres choses étranges que Bruno a remarquées :
  1. **Les vêtements ont disparu pendant le cours de danse**
  2. **Sa nourriture a disparu**
- Qui est d'abord accusé des disparitions? **Jack**
- A côté de quoi se trouve t'il? **A côté d'un bonhomme de neige**
- Cite 2 **adjectifs** qui décrivent le bonhomme de neige :
  1. **smart**
  2. **fashionable**
- Que porte le bonhomme de neige? (3 choses) :
  1. **Le chapeau de Melody** justifie en citant le texte : **Melody's missing hat**
  2. **L'écharpe de Jen** justifie en citant le texte : **Jen's scarf**
  3. **La veste de CJ** justifie en citant le texte : **CJ's jacket**
- Qui a fait le bonhomme de neige? (coche la bonne réponse):
  - Jen
  - Bruno
  - Melody
  - Jack
- Quand l'a t'il fait? **Il l'a fait la veille**
- Cite le texte pour justifier ta réponse : **I made it last night**
- Lui a t'il mis les vêtements de ses camarades ? (raye la mauvaise réponse) :

~~OUI~~                      NON

- Sait-on qui a emprunté les vêtements? (raye la mauvaise réponse) : ~~OUI~~ NON
- Sait-on pourquoi? (raye la mauvaise réponse) : OUI ~~NON~~
- Si oui, pourquoi? La personne avait froid
- A ton avis, qui a écrit le mot? : La voix mystérieuse

### Vocabulary

- « snowman » est un mot composé de 2 mots « snow » + « man ». Trouve dans le texte un autre mot composé de « snow » :

snowballs = snow + balls

- Devine son sens en français : Boules de neige

- Résume en quelques phrases ce chapitre :

A leur réveil, les élèves parlent des bruits qu'ils ont entendus. Bruno trouve qu'il se passe des choses étranges dans cette école. Jack a fait un bonhomme de neige. Tout le monde l'accuse d'avoir « volé » les vêtements, mais il se défend en disant qu'il a fait le bonhomme de neige la veille mais ce n'est pas lui qui lui a mis les vêtements disparus. Il y a un mot sur le bonhomme de neige. La personne qui l'a écrit s'excuse d'avoir emprunté les vêtements : elle avait froid.

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI NON

## CHAPTER NINE



### Vocabulary kit

solve = résoudre

footprints = empreintes

follow = suivre

wet = mouillé

homeless = sans-abri

fame = célébrité

swimming pool = piscine

- Comment sont les empreintes trouvées par les élèves (3 adjectifs) :

1. **snowy**

2. **wet**

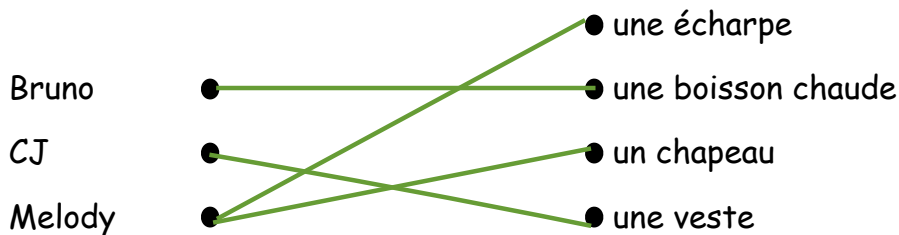
3. **dusty**

- Les élèves trouvent une dame (raye les mauvaises réponses):

~~jeune~~   ~~jolie~~   vieille   qui a froid   ~~grosse~~   petite

- Où se trouve cette dame? (cite le texte) : **derrière « the hidden door »**

- Que lui donnent les élèves (relie le personnage à l'objet) :



- Est-ce que le Professeur Strictly la connaît (entoure la bonne réponse) :

**OUI**   NON

- Cite le texte pour justifier ta réponse : **you look familiar**

- Qui est cette dame? (donne son nom) : **Marguerite Marno**

- Sans relire le début du livre, te souviens-tu où nous l'avons déjà vue ? Si oui, où ?

**OUI**   NON

où? : **Sur un des portraits affichés sur un mur**

- Comment sont les films dans lesquels a joué M. Marno selon Jack? : **vieux**

- Comment sont les films dans lesquels a joué M. Marno selon elle-même? : **classique**

- Marguerite Marno décrit sa vie de manière :

agréable

triste

- Cite le texte pour justifier ta réponse (2 mots) : **fame / glamour**

- Qu'en pense Melody ? : **que la vie d'une star est triste**
- Quel mot emploie t'elle pour décrire la vie d'une star? : **solitude**
- Est-tu d'accord avec Melody ? **Au choix des élèves...**
- Que propose le Professeur Strictly à Marguerite Marno ? : **Il lui propose de rester dans un appartement de l'école**
- Accepte t'elle ? : **oui**
- Cite le texte pour justifier ta réponse : « **a very good idea** » « **I would love to be part of Star School** »
- Et toi? Aimerais-tu aller à Star School? : **Au choix des élèves.....**

### Vocabulary

- « footprint » est un mot composé de 2 mots. Lesquels :  
**foot + print**
- Devine le sens en français de chaque mot: **pied + empreinte**
- « look » est utilisé deux fois avec deux sens différents. Trouve la signification de chacun.
  1. Dans « you look familiar » : **avoir l'air / paraître / sembler**
  2. Dans « the old lady turns to look at him » : **regarder**

- Résume en quelques phrases ce chapitre :

**Les élèves sont déterminés à trouver qui a écrit le mot trouvé sur le bonhomme de neige. Ils suivent les empreintes de pas laissées dans la neige jusqu'à la porte cachée dans le placard. Quand ils l'ouvrent, ils découvrent Marguerite Marno, une ancienne élève, devenue une actrice célèbre. Elle a entendu la rumeur selon laquelle l'école allait fermée et est venue pour voir ce qu'il en était et donner de l'argent pour que l'école ne ferme pas. A la demande du Professeur Strictly, elle décide de rester vivre à l'école.**

- Souviens-toi, les éditeurs ont oublié de faire le résumé du livre pour mettre en quatrième de couverture. Ecris ce résumé pour eux :

.....

.....

.....

.....

As-tu aimé ce livre ? .....

Qu'est-ce qui t'a plu / qui ne t'a pas plu? : .....

.....