

WELCOME TO STAR SCHOOL

Nous allons commencer ensemble la lecture d'un roman (pas de panique!). Vous allez voir que comprendre un roman, ça n'est pas sorcier.

J'ai choisi le roman Welcome to Star School de Michaela Morgan. Il s'agit d'une oeuvre courte et tout à fait adaptée à votre niveau. Je vous en avais parlé en classe et j'ai décidé de passer à l'action. Nous nous retrouverons pour la découverte de ce roman tous les lundis...

Pour commencer, et pour vous faire découvrir ce roman, je vous propose une première activité sur la couverture du livre. Are you ready? So, let's start !



Observe la couverture du roman.

Titre :

Auteur :

Regarde mieux, regarde les images, observe les couleurs. As ton avis, et maintenant que tu as bien observé cette couverture, de quoi est-ce que ce livre va parler? Tu peux émettre plusieurs hypothèses (en français).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Les éditeurs ont oublié de faire le résumé qui sera mis au dos du livre. A toi de le rédiger (en français):

.....
.....
.....
.....
.....

CHAPTER ONE



Vocabulary kit

look around : regarder autour (de soi)

dusty : poussiéreux

shadow : ombre

strange : étrange

Lis le texte « Chapter one - TEXT »

Tu as ici une aide de vocabulaire si nécessaire. Puis réponds aux questions ci-dessous.

• Ecris le nom de l'école :

• Comment est l'école ? :

Cite au moins deux adjectifs pour justifier ta réponse :

1. 2. 3.

• Une voix répond à Bruno. Quel adjectif qualifie cette voix :

Qui a parlé ? :

Justifie ta réponse en citant le texte.

• Voici deux résumés du premier chapitre. Lequel résume correctement ce chapitre?
(entoure le résumé correct)

Résumé A :

Des étudiants arrivent à Star School et leurs parents leur disent au revoir. Les étudiants sont enchantés par cette école géniale aux bâtiments colorés et modernes. Ils vont vraiment s'amuser...

Résumé B :

Des étudiants arrivent à Star School et leurs parents leur disent au revoir. Les étudiants sont impressionnés par cette école dont les bâtiments semblent dater du siècle dernier. Et d'où sort cette voix....

Vocabulary :

• Trouve dans le texte un synonyme de « big » :

• « antique » veut dire (raye les mauvaises réponses) : ancien moderne joli

Vocabulary kit

wait : attendre

head teacher : professeur principal

whisper : murmurer

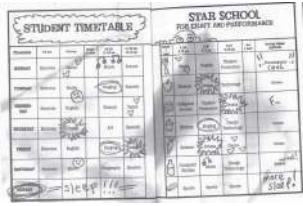
wall : mur

pupil : élève

laugh : rire

happen : se passer

CHAPTER TWO



• Qu'apprends-tu sur le professeur principal (2 éléments) :

1. 2.

• Que penses-tu que veut dire son nom, « Professor Strictly »?

.....

• Qui est Marguerite Marno? :

.....

• Quelles sont les matières étudiées dans cette école : (cite au moins 7 matières)

1. 2. 3.

4. 5. 6.

7. 8. 9.

• Quelles matières sont différentes de celles que tu étudies au collège? :

1. 2. 3.

4.

• Que prévoient de faire les élèves le dimanche? :

Justifie ta réponse :

Vocabulary :

• Trouve dans le texte un synonyme de « picture » :

• Comment traduirais-tu « friendly » :

• Qu'est ce qui t'as aidé à trouver :

Résume en quelques phrases en français ce chapitre :

.....
.....
.....
.....

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet (entoure) oui non

CHAPTER THREE

Vocabulary kit
cough : tousser
wipe : essuyer
tears : larmes
last : dernier
money : argent



- Regarde le début du chapitre. Une expression est répétée 7 fois.
 - Quelle est cette expression? :
 - A ton avis, que veut-elle dire? :
- Le professeur Strictly donne trois conseils aux élèves. Quels sont-ils?
 1.
 2.
 3.
- Que faut-il pour sauver l'école?
 1. m.....
 2. m.....
- Qu'est ce qui doit être tenu secret? (Raye les mauvaises réponses):
 1. Le professeur Strictly ressemble à un requin
 2. L'école va fermer
 3. Bruno est enrhumé
- Une voix dit : « shhh! ». A qui appartient-elle?

Vocabulary

Comment traduirais-tu « give good advice » :

« cry » dans la phrase « look he's crying" est un faux-ami. Quelle traduction pourrais-tu donner pour « cry » ? :

- Résume en quelques phrases ce chapitre :
.....
.....
.....
.....
.....

CHAPTER FOUR



Vocabulary kit

know : connaître

meat : viande

mint : menthe

stew : ragout

rice : riz

custard : crème anglaise

jam : confiture

jelly : sorte de gelée

cheddar : fromage anglais

mash : purée

lick : lécher

tummy : ventre

burp : roter

- Qu'apprends-tu sur les personnages dans ce chapitre? Liste autant d'informations que tu peux sur chaque personnage.

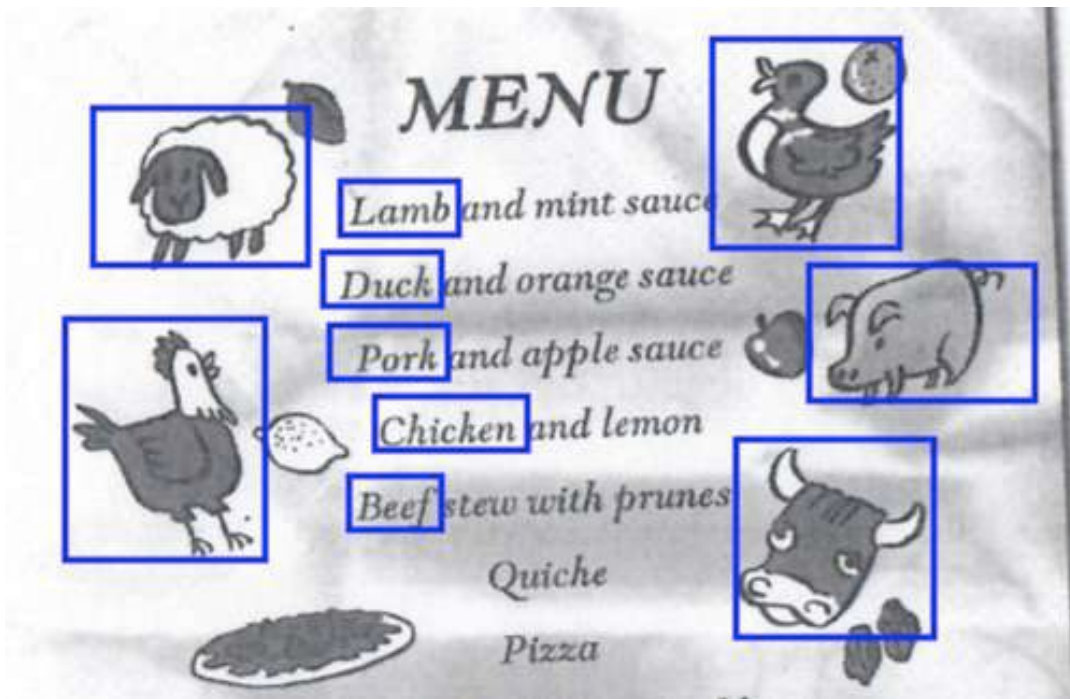
<u>NOM</u>	<u>INFORMATIONS</u>
Jack	
Debs	
Jen	
Melody	
Bruno	
CJ	

- Dans la chanson « The Food Song », quel aliment est-ce que les élèves n'aiment pas?

.....
Justifie ta réponse en citant le texte :

Vocabulary

- Dans le menu, peux-tu relier les mots entourés aux dessins correspondants?



- Résume en quelques phrases ce chapitre :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI NON

CHAPTER FIVE

Vocabulary kit

joke : blague / plaisanter

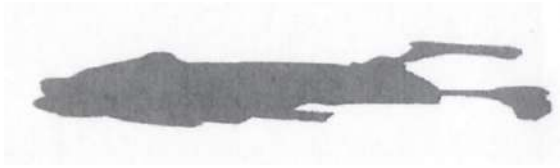
smelly : qui sent mauvais

better : mieux

lock : fermer

cough : tousser

safe : sûr / en sécurité



- Le professeur Strictly guide les élèves dans l'école. Certaines affirmations sont fausses. Barre-les :

1. D'abord, ils montent des escaliers. / D'abord, ils descendent des escaliers
2. Puis, ils traversent un couloir. / Puis ils marchent dans un couloir.
3. Puis, ils rentrent dans une pièce. / Puis, ils montent d'autres escaliers.
4. Puis, ils tournent à l'angle du couloir. / Puis ils enjambent un escalier.

- Quels sont les adjectifs utilisés pour décrire les chambres que visitent Jen? (5 adjectifs)

1.
2.
3.
4.
5.

- Est-ce que Jen aime la chambre qu'elle doit occuper? : oui non

Justifie ta réponse en citant le texte :

- Donne 4 adjectifs en français pour décrire sa chambre :

1.
2.
3.
4.

- Qui apparaît à la fin du chapitre? :

Vocabulaire

- Quelle est la traduction correcte de « too » :
 pas assez trop suffisamment
- A la dernière page, que veut dire « shout » :
- Qu'est-ce qui t'a permis de le déduire? :
- Résume en quelques phrases ce chapitre :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI NON

Vocabulary kit

- crazy : fou
- spend : dépenser
- lend : prêter
- borrow : emprunter
- stuff : affaires

CHAPTER SIX



- Quel temps fait-il? :
- Cite trois mots du texte pour justifier ta réponse :
- Qui est Gary? :
- Selon lui les élèves doivent :

s'habiller légèrement s'habiller chaudement courir très vite

- Cite 3 mots ou expressions du texte pour justifier ta réponse :
- A quel animal ressemble Debs quand elle se regarde dans le miroir?
- Que veut-elle emprunter (relie le vêtement au prénom et raye les autres):

à Melody ?

à CJ ?



- A quel animal ressemblent les élèves quand ils vont au studio de danse?
- Jen ne trouve plus son (donne en français le nom de ce qu'elle ne trouve plus)
- Qui est soupçonné(e) d'avoir pris les vêtements manquants?
- Cite trois phrases du texte pour justifier ta réponse :
 1.
 2.
 3.
- A ton avis, qui a « emprunté » les affaires de Melody, Jen et CJ?

Vocabulary

- Dans la phrase « Debs looks at her reflection in the mirror », « reflection » est un faux-amis du français « réflexion ».

Que peut vouloir dire « reflection »?

Qu'est ce qui, dans la phrase, t'a permis de trouver ?

- Trouve dans le texte une expression indiquant « il gèle ! » :
- Comme tu le sais, « warm » indique un degré moyen de température, « hot » un degré plus élevé. Trouve dans le texte une expression indiquant une température excessivement élevée :

- Résume en quelques phrases ce chapitre :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI NON

Vocabulary kit

spooky = scary
awake = réveillé
mouse = souris (l'animal)
squeak / creak = bruit de craquement
footsteps = bruit de pas
hold = tenir / retenir

CHAPTER SEVEN



- Que pense Melody de la neige? :
- Relève 2 **adjectifs** dans le texte pour justifier ta réponse:
 1.
 2.
- Que pense Jen de la neige? :
- Pourquoi? :
- Relève dans le texte le mot qui indique « minuit » :
- Lorsque Jen entend le « creak », elle pense que c'est :

le vent

la pluie

ses camarades

- Jen entend plusieurs bruit. D'abord : « squeak », puis « creak », et
- Qu'est ce qui t'a permis de trouver la réponse? :
- Jen entend deux derniers bruits. Lesquels ?
 1.
 2.
- Qui est-ce? Qu'en pense Jen? :
- Et toi, qui penses-tu que c'est? :

Vocabulary

- Que nous indique la répétition de l'adjectif dans « colder and colder » et dans « closer and closer » :
.....
- Trouve dans le texte l'opposé de « towards » :
- A ton avis, que veut dire « towards » :

- Résume en quelques phrases ce chapitre :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI NON



CHAPTER EIGHT

Vocabulary kit

- next = suivant
- tell = raconter
- thing = chose
- send = envoyer
- bet = parier
- window = fenêtre
- snowman = bonhomme de neige
- smart = chic, élégant
- blame = accuser
- last = dernier
- take = prendre

- Jen a t'elle passé une bonne nuit ? (raye la mauvaise réponse) : OUI / NON
- Quel mot te permet de dire cela? :
- Bruno entend des choses également. Qu'entend-il? (Coche les bonnes réponses) :
 - des pleurs
 - des rires
 - des bruits de pas
 - des souris
- Cite 2 autres choses étranges que Bruno a remarquées :
 1.
 2.
- Qui est d'abord accusé des disparitions?
- A côté de quoi se trouve t'il?
- Cite 2 **adjectifs** qui décrivent le bonhomme de neige :
 1.
 2.
- Que porte le bonhomme de neige? (3 choses) :
 1. justifie en citant le texte :
 2. justifie en citant le texte :
 3. justifie en citant le texte :
- Qui a fait le bonhomme de neige? (coche la bonne réponse):
 - Jen
 - Bruno
 - Melody
 - Jack
- Quand l'a t'il fait?
- Cite le texte pour justifier ta réponse :
- Lui a t'il mis les vêtements de ses camarades ? (raye la mauvaise réponse) :

OUI

NON

- Sait-on qui a emprunté les vêtements? (raye la mauvaise réponse) : OUI NON
- Sait-on pourquoi? (raye la mauvaise réponse) : OUI NON
- Si oui, pourquoi?
- A ton avis, qui a écrit le mot? :

Vocabulary

- « snowman » est un mot composé de 2 mots « snow » + « man ». Trouve dans le texte un autre mot composé de « snow » :

..... = +

- Devine son sens en français :

- Résume en quelques phrases ce chapitre :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI NON

CHAPTER NINE



Vocabulary kit

solve = résoudre

footprints = empreintes

follow = suivre

wet = mouillé

homeless = sans-abri

fame = célébrité

swimming pool = piscine

- Comment sont les empreintes trouvées par les élèves (3 adjectifs) :
 1.
 2.
 3.
- Les élèves trouvent une dame (raye les mauvaises réponses):
jeune jolie vieille qui a froid grosse petite
- Où se trouve cette dame? (cite le texte) :
- Que lui donnent les élèves (relie le personnage à l'objet) :

Bruno	●	● une écharpe
CJ	●	● une boisson chaude
Melody	●	● un chapeau
		● une veste
- Est-ce que le Professeur Strictly la connaît (entoure la bonne réponse) :
OUI NON
- Cite le texte pour justifier ta réponse :
- Qui est cette dame? (donne son nom) :
- Sans relire le début du livre, te souviens-tu où nous l'avons déjà vue ? Si oui, où ?
OUI NON où? :
- Comment sont les films dans lesquels a joué M. Marno selon Jack? :
- Comment sont les films dans lesquels a joué M. Marno selon elle-même? :
- Marguerite Marno décrit sa vie de manière :
 agréable triste
- Cite le texte pour justifier ta réponse (2 mots) : /

- Qu'en pense Melody ? :
 - Quel mot emploie t'elle pour décrire la vie d'une star? :
 - Est-tu d'accord avec Melody ?
 - Que propose le Professeur Strictly à Marguerite Marno ? :.....
-
- Accepte t'elle ? :
 - Cite le texte pour justifier ta réponse :
 - Et toi? Aimerais-tu aller à Star School? :
 - Pourquoi? :

Vocabulary

- « footprint » est un mot composé de 2 mots. Lesquels :
..... +
- Devine le sens en français de chaque mot:
- « look » est utilisé deux fois avec deux sens différents. Trouve la signification de chacun.
 1. Dans « you look familiar » :
 2. Dans « the old lady turns to look at him » :

- Résume en quelques phrases ce chapitre :

.....

.....

.....

.....

- Souviens-toi, les éditeurs ont oublié de faire le résumé du livre pour mettre en quatrième de couverture. Ecris ce résumé pour eux :

.....

.....

.....

.....

As-tu aimé ce livre ?

Qu'est-ce qui t'a plu / qui ne t'a pas plu? :

.....

J'accepte que mon travail soit publié sur le Padlet : OUI NON